



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**OKUL-KURUMLAR İÇİN
STRATEJİK PLAN
HAZIRLAMA REHBERİ**



SUNUŞ

Eğitim in Türkiye Yüzyılı'nı muştulayan en önemli unsur olduğu bilinciyle hedeflerimize ulaşmak adına ülkemizin her sathında üretken olan ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimi için var gücümüzle çalışmakta; eğitim sistemimizi, iyi insan olmanın ve kendini tanımanın tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandırmaktayız. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hâkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışı yaygınlaştırılmıştır.

Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarımları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur.

Stratejik yönetim sürecini, standart formlar ve açıklamaların temel bir yapısı üzerinden Bakanlığımız ve il müdürlüklerimizin stratejik planlarıyla uyumlaştırmayı sağlamak ve okul ve kurumlara stratejik plan hazırlama sürecinde katkı sunmak amacıyla bu rehber hazırlanmıştır.

Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımızda stratejik plan uygulama döneminin başarıyla geçeceğine inancım tamdır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm millî eğitim çalışanlarına teşekkür ederim.

*Ercan TÜRK
Strateji Geliştirme Başkanı*

T.C
YUNUSEMRE KAYMAKAMLIğI
MESİR ŞEHİT HAKAN ACARKANLI OKULU MÜDÜRLÜğÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okul/Kurumlar: Her tür ve düzeyindeki okullar (anaokulları, ilkokullar, ortaokullar, her tür ve yapıdaki liseler) ile Bakanlığımıza bağlı resmî kurumlar (öğretmenevleri, halk eğitim merkezleri, mesleki eğitim merkezleri vs.)

İSTIKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmez dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin atakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boğup kanlı yaşam,
Fıskır ruh-ı mücerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nâmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Özalp

GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin veyhane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok ramûsail bir mahiyette bezahır edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kast edecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir çabıyla müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtılmış ve memleketin her köşesi hümlü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dahi elim ve dahi vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çarplet ve idareet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahiplerini şahsi menfaatlarnı, müstevlerin siyasi emelleriyle terfih edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! Şehit, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk İstikbalini ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Özalp



Okul/Kurum Bilgileri

İli: Manisa		İlçesi: Yunusemre	
Adres:	<i>Mesir Mahallesi 5105 Sokak No:1 Yunusemre/Manisa</i>	Coğrafi Konum (link)	38°37'10.0"N 27°24'00.0"E
Telefon Numarası:	<i>0 236 233 13 92</i>	Faks Numarası:	<i>0 236 233 13 92</i>
e- Posta Adresi:	<i>mesirilkogretim@gmail.com</i>	Web sayfası adresi:	<i>mesirortaokulu.meb.k12.tr</i>
Kurum Kodu:	<i>753545</i>	Öğretim Şekli:	<i>Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)</i>

SUNUŞ

"Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder."

Gazi Mustafa Kemal, 1925

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütölen eğitimdir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı "eğitim" de ancak planlı bir eğitimdir. Bu nedenle Mesir Şehit Hakan Acarkanlı Ortaokulu olarak 2023-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza luz vereceğiz.

Mesir Şehit Hakan Acarkanlı Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimizin doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun zorunlu olması kadar kurum olarak üstlendiğimiz misyon, varmak istediğimiz vizyonumuz ve sahip olduğumuz temel değerlerimizi stratejik yönetim olarak ele aldık.

Mesir Şehit Hakan Acarkanlı Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mesir Şehit Hakan Acarkanlı Ortaokulu Stratejik Planı (2015-2019)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

2023-2028 Stratejik planı oluşturma bilinci ve takım ruhu ile hazırladığımız stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda yürütölecek çalışmalarda başta stratejik plan koordinasyon ve hazırlama ekibi olmak üzere görev alan tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.





Nazmi DÖNMEZ

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. *Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi*
- 1.2. *Planlama Süreci*

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. *Kurumsal Tarihçe*
- 2.2. *Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi*
- 2.3. *Mevzuat Analizi*
- 2.4. *Üst Politika Belgelerinin Analizi*
- 2.5. *Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi*
- 2.6. *Paydaş Analizi*
- 2.7. *Kuruluş İçi Analiz*

- 2.7.1. *Teşkilat Yapısı*
- 2.7.2. *İnsan Kaynakları*
- 2.7.3. *Teknolojik Düzey*
- 2.7.4. *Mali Kaynaklar*
- 2.7.5. *İstatistik Veriler*

2.8. *Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)*

2.9. *Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi*

2.10. *Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi*

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. *Misyon*
- 3.2. *Vizyon*
- 3.3. *Temel Değerler*

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. *Amaçlar*
- 4.2. *Hedefler*
- 4.3. *Performans Göstergeleri*
- 4.4. *Stratejilerin Belirlenmesi*
- 4.5. *Maliyetlendirme*

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Nazmi DÖNMEZ	Okul Müdürü	Çiğdem ÇAKABAY	Müdür Yardımcısı
Çiğdem ÇAKABAY	Müdür Yardımcısı	Canan DOĞANGÜN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Hüseyin FİNDIKLI	Matematik Öğretmeni	Elvan TEMEL	Rehber Öğretmen
Aynur CEYLAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Başkanı	Funda MUCAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Başkanı Yardımcısı
Hülya PALA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Vehbiye ÇİÇEK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun "neredeyiz?" sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak "Neredeyiz?" sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Manisa- Merkez Mesir Ortaokulu Manisa il tüzel kişiliği kanalı ile 1989 yılında yapılmaya başlanmış olup, 01.11.1991 tarihinde eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuz ismini şehzadeler şehri Manisa'nın geleneksel şifa kaynağı olan mesir macunundan almıştır.

Okulumuza özel idare tarafından 1998 yılında ek bina yaptırılmış 28 sınıfta ders işlenmektedir. Mesir İlköğretim okulu olarak 8 yıllık kesintisiz eğitime devam etmiştir.

4+4+4 Eğitim sisteminin uygulamaya geçmesi ile okulumuz Haziran 2013 tarihinde Ortaokul olarak belirlenmiştir. 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren Organize Sanayi ilkokulu ve Türk Hava Kurumu ilkokulundan 5. Sınıfa geçen öğrencileriyle ve branş öğretmenleriyle birlikte bölgenin ortaokulu olarak hizmet vermeye devam etmektedir.

05.12.2018 tarihinde Kurumumuzun ismi 1997 yılında Şırnak İç Güvenlik harekati sonucunda şehit olan Piyade Er Şehit Hakan Acarkanlı'nın isminin verilmesi sonucu Mesir Şehit Hakan Acarkanlı olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzdaki birimler şunlardır: 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Teknoloji Tasarım sınıfı, 1 Müzik sınıfı, 1 Görsel Sanatlar sınıfı, 1 Toplantı odası, 2 Ana sınıfı, 1 Kütüphane, 1 Spor odası, 1 Kantin mevcuttur.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.*
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.*

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,*
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.*

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır. Burada yer alan değerlendirmeler uygulanmakta olan planın son altı aylık dönemini içermeyeceğinden ilgili döneme ilişkin gerçekleşme sonuçları tahmin edilerek bu bölüm sonlandırılır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken Temel Sorular

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?*
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?*
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.*

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar

MEB, il millî eğitim müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlüğü stratejik planları incelenir. Ayrıca; yerel yönetim düzenlemeleri de dış çevrenin incelenmesi aşamasında göz önünde bulundurulması gereken bir unsurdur.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisini gösteren tabloya stratejik planda yer verilir. Bu çerçevede Tablo 2'de yer alan şablon kullanılır. İlgili tablo, amaç ve hedeflere temel teşkil edecek "tespitler ve ihtiyaçlar"ın belirlenmesinde göz önünde bulundurulur.

Okul/Kurumlar, öncelikle

MEB 2024-2028 Stratejik Planı ile İl/İlçe MEM Stratejik planlarını incelemelidir. Diğer kurumların özellikle belediyelerin stratejik planları ve üst politika belgelerinde okul/kurumların tür ve özelliğine göre eğitim ile ilgili bölümleri plan hazırlıklarında değerlendirilmelidir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Eğitim projeleri, kermes, seminer, tiyatro ve sinema
Sportif faaliyetler	Futbol, basketbol, voleybol ve judo
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Koro, sergi, tiyatro ve satranç
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, seminer
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Eğitim projeleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Denemeler
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sıraların standart olması
Ders dışı faaliyetler	Dyk, Egzersiz ve Satranç

*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir. Paydaşlar belirlenirken Ek-1, Ek-2, Ek-3'te yer alan matrisler kullanılmalıdır (Matrislere planda yer verilir.).

Okul/kurumda, tüm paydaşların katılım fırsatlarına sahip olması önemlidir. Bunun için anahtar fırsat, onları stratejik planlama sürecine dâhil etmektir. Bu süreçte paydaşların görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çok önemlidir.

Yapılan değerlendirmeler; ihtiyaç ve beklentilerin belirlenerek daha anlaşılır hâle gelmesi; iletişim kanallarının açık tutulması, paydaşlara sürecin bir parçası olduklarını hissettirerek onların okul/kurumun misyonlarını daha iyi uygulamasına faydalı olur.

Paydaş analizi; anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması, toplantı gibi farklı şekillerde gerçekleştirilebilir. Paydaş anketi sonuçlarına ve yorumlamalarına bu bölümde yer verilmelidir. Okul/kurumlar için -kolay ve uygulanabilir olması açısından- uygun olan iç ve dış paydaş anket örnekleri Ek-4'te verilmiştir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- *Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,*
- *Çalışan toplam personel sayısı,*
- *İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,*
- *Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,*
- *Personelin nasıl atandığı,*
- *Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,*
- *Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,*
- *Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,*
- *Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,*
- *Ortalama okulda çalışma yılı,*
- *Ortalama hizmet içi eğitim saati,*
- *Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.*
- *Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.*

(Bu Bölümde verilen tablolar örneklen dirmek amacıyla verilmiştir. Okul/kurum tablo çeşitliğini sağlayabilir.)

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Nazmi DÖNMEZ
Müdür Yardımcısı	Ümit Aytaç POLAT
Müdür Yardımcısı	Çiğdem ÇAKABAY
Atölye ve Bölüm Şefleri	
Öğretmenler	
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Hakkı KİREZ
Yardımcı Hizmetler Personeli	Mehtap KARACA

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet SüreleriYıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl	3	100
7-10 Yıl		
10.....Üzeri		

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	18.5.2023	2023450790
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	16.4.2014	2014450379
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	21.3.2010	2010450505
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	22.1.2010	2010450021
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	27.10.2009	2009450338
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	Web Tabanlı İçerik Geliştirme Kursu	13.6.2008	2008450374
NAZMİ DÖNMEZ	MÜDÜR	Yeni İlköğretim Programları Ölçme ve Değerlendirme Semineri	21.1.2007	2007450021
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	3.5.2023	2023450742
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	1.2.2023	2023450052
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	6.2.2020	2020450041
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	17.10.2019	2019450760
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	12.11.2018	2018450811
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Doküman Yönetim Sistemi Tüm Roller Kullanıcı Eğitim Semineri	5.4.2017	2017450430
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri	22.2.2016	2016450749
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	20.6.2016	2016450417
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	23.5.2016	2016450132
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	26.5.2014	2014450396
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	4.12.2013	2013450475
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Toplam Kalite Yönetimi Semineri (TARİH DEĞİŞİKLİĞİ YAPILDI)	28.5.2012	2012450182
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	2.6.2010	2010450281
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	7.5.2009	2009450619
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	1915 olayları (Asılsız Soykırım İddiaları) Semineri	22.10.2008	2008450440
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Fireworks ile resim işleme kursu	14.4.2008	2008450338
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD.	Dreamweaver ile web tasarımı	24.3.2008	2008450024

ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD. Yeşil Kutu Projesi Yaygınlaştırma Eğitim Semineri	6.10.2007	2007450700
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD. 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	27.3.2023	2023450176
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD. 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	4.4.2023	2023450204
ÜMİT AYTAÇ POLAT	MD.YRD. 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	14.12.2023	2023450503
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	3.5.2023	2023450741
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2.8.2023	2023450396
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	5.12.2022	2022450796
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	17.10.2022	2022450669
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	20.6.2022	2022450538
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	11.4.2022	2022450483
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Protokol Kuralları Semineri	2.2.2022	2022450048
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	25.1.2022	2022450045
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme Eğitimi (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	15.2.2020	2020450638
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 4.01.03.01.004 - Büro Yönetimi ve Resmi Yazışma Kuralları	11.3.2019	2019450449
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	26.10.2018	2018450766
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	8.5.2017	2017450488
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	27.3.2017	2017450381
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	27.12.2016	2016451085
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	26.4.2016	2016450800
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2.5.2016	2016450295
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	14.4.2014	2014450379
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	4.12.2013	2013450475
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Branşa Uyum Semineri	2.9.2013	2013450337
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Programı Semineri	11.6.2012	2012450453
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Anlayarak Hızlı Okuma	16.3.2009	2009450488
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	17.5.2009	2009450238
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Yazarlık Yazılımı Kursu	7.1.2008	2008450005
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Yeni İlköğretim Prog. Ölçme ve Değ.Semineri	13.1.2007	2007450005
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Bilgisayar	17.5.2003	2003430082
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. FenBil.Araç	12.5.2003	2003430028
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. Aktif Öğ.veÖğ.M.	25.6.2002	2002430073
ÇİĞDEM ÇAKABAY	MD.YRD. 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	27.3.2023	2023450176

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Dkab.	1			1
4-6 Yıl	Türkçe	1			1
7-10 Yıl	İNG MATEMATİK TÜRKÇE ANA SINIF GÖRSEL	6	1		7
11-15 Yıl	İNG MATEMATİK TÜRKÇE ANA SINIF GÖRSEL MÜZİK Özel Alt Fen b.	10	7		17
16-20	İNG MATEMATİK TÜRKÇE ANA SINIF GÖRSEL MÜZİK Özel Alt Fen b.	10	8		18
20 ve üzeri	Sosyal b. Matematik İngilizce Türkçe Beden e. Sosyal b. Rehberlik Fen b.	10	6		16

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	3	2	3	3	2	3

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	2.02.04.02.027 - Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	8.12.2023	2023450944
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	25.5.2023	2023450800
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	7.4.2022	2022450337
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	e-Rehberlik Modülü Kullanım Semineri	19.9.2019	2019450696
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	3.02.03.02.005 - Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu	31.5.2019	2019450515
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	10.11.2017	2017450636
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	4.5.2017	2017450178
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	Bağımlılıkla Mücadele Kursu	5.5.2015	2015450388
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	İlköğretim Kurumları Standartları Semineri (TARİH DEĞİŞİKLİĞİ YAPILMIŞTIR.)	4.10.2012	2012450442
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	7-19 Yaş Aile Eğitimi Programı Uygulayıcı Eğitimi Semineri	13.1.2012	2012450351
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	Toplam Kalite Yönetimi Semineri (TARİH DEĞİŞİKLİĞİ YAPILDI)	30.5.2012	2012450182
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	Tütün, Alkol ve Madde Bağımlılığı Semineri	22.11.2011	2011450661
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	Rehberlikte Yaratıcı Drama Semineri	28.5.2010	2010450265
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	TKY Uygulamaları, Stratejik Yönetim ve Planlama Eğitimi Semineri	10.3.2010	2010450104
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	28.3.2008	2008510155
ELVAN TEMEL	REHBERLİK	SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	3.11.2006	2006510196
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	2.02.04.02.027 - Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	22.12.2023	2023450963
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	25.5.2023	2023450800
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	Bağımlılıkla Mücadele Kursu	5.5.2015	2015450388
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	Psikoeğitim Paket Programı Semineri	14.12.2011	2011140161
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	Temel Kabililyetler Testi 7-11 in Kullanımı Kursu	6.12.2011	2011140160
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	Çevreye Uyum Semineri	20.6.2010	2010140138
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	Aday Memurların Hazırlayıcı Eğitim Kursu	16.10.2010	2010140112

HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	Aday Memurların Temel Eğitim Kursu	30.6.2010	2010140111
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	Stratejik Planlama Semineri	5.11.2010	2010140101
HAVVA BİLGİN	REHBERLİK	Temel Yetenekler Testi 6-8 in Kullanımı Kursu (T.Y.T 6-8)	25.5.2010	2010140057
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	2.02.04.02.027 - Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	22.12.2023	20234501762
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	25.5.2023	2023450800
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	Bağımlılıkla Mücadele Kursu	5.5.2015	2015450388
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	Psikoeğitim Paket Programı Semineri	14.12.2011	2011140161
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	Temel Kabililyetler Testi 7-11 in Kullanımı Kursu	6.12.2011	2011140160
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	Çevreye Uyum Semineri	20.6.2010	2010140138
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	Aday Memurların Hazırlayıcı Eğitim Kursu	16.10.2010	2010140112
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	Aday Memurların Temel Eğitim Kursu	30.6.2010	2010140111
DENİZ YILDIZ	TÜRKÇE	Stratejik Planlama Semineri	5.11.2010	2010140101
SİBEL AK	TÜRKÇE	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	31.5.2023	2023450821
SİBEL AK	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
SİBEL AK	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
SİBEL AK	TÜRKÇE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
SİBEL AK	TÜRKÇE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	4.6.2014	2014450398
SİBEL AK	TÜRKÇE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
SİBEL AK	TÜRKÇE	Temel İlk Yardım Eğitimi Semineri	12.4.2008	2008530091
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2.6.2023	2023450819
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	2.01.01.02.008 - Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Kursu	6.7.2018	2018450656
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	30.3.2018	2018450605
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	13.10.2017	2017450263
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	4.01.01.02.001 - AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu	17.11.2017	2017450252
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmenliği Kursu	30.1.2015	2015450025
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	23.5.2014	2014450394
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	28.11.2014	2014450306
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475

MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	MOTORLU TAŞITLAR SINAV SORUMLULARI YETİŞTİRME KURSU	31.5.2011	2011490064
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARLARI SEMİNERİ	6.4.2011	2011490059
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ	19.6.2009	2009450468
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	İntel öğretmen kursu	24.10.2008	2008450215
MUSTAFA ÇALIŞIR	TÜRKÇE	TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	23.6.2006	2006560053
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	4.5.2023	2023450742
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	14.9.2018	2018450699
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	Dil ve Konuşma Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	27.3.2018	2018450177
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	Doküman Yönetim Sistemi Tüm Roller Kullanıcı Eğitim Semineri	5.4.2017	2017450418
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	18.10.2017	2017450226
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	4.6.2014	2014450398
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	21.3.2010	2010450505
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	22.1.2010	2010450021
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	ANLAYARAK HIZLI OKUMA SEMİNERİ	21.1.2009	2009450447
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	27.10.2009	2009450338
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	Kızılay Kan Bağışı Semineri	21.3.2008	2008450278
NİHAT YARAY	TÜRKÇE	Bilgisayar Formatörlük Kursu	30.7.2004	2004490022
EMİNE BERKAN	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
EMİNE BERKAN	TÜRKÇE	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	14.9.2018	2018450699
EMİNE BERKAN	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
EMİNE BERKAN	TÜRKÇE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
EMİNE BERKAN	TÜRKÇE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	30.4.2014	2014450386
EMİNE BERKAN	TÜRKÇE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	21.11.2013	2013450429
EMİNE BERKAN	TÜRKÇE	Aktif Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri ve Sınıf Yönet.Sem.	27.2.2004	2004450114
EMİNE BERKAN	TÜRKÇE	Windows,Winword,Excel Paket Program Kullanım Kursu	26.5.2000	2000740012
EMİNE BERKAN	TÜRKÇE	REHBERLİK HİZMETLERİ	12.3.1999	1999740024
BANU AKMEŞE	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
BANU AKMEŞE	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
BANU AKMEŞE	TÜRKÇE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317

BANU AKMEŞE	TÜRKÇE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	23.5.2014	2014450394
BANU AKMEŞE	TÜRKÇE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
BANU AKMEŞE	TÜRKÇE	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	21.3.2010	2010450504
BANU AKMEŞE	TÜRKÇE	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	2.4.2010	2010450161
BANU AKMEŞE	TÜRKÇE	Temel Bilgisayar Kursu	28.2.2009	2009450481
BANU AKMEŞE	TÜRKÇE	7 Aylık Temel İngilizce Kursu	1.6.2007	2006450313
AYDIN GÜNDÜZ	TÜRKÇE	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2.6.2023	2023450819
AYDIN GÜNDÜZ	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
AYDIN GÜNDÜZ	TÜRKÇE	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	30.3.2018	2018450605
AYDIN GÜNDÜZ	TÜRKÇE	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	24.5.2016	2016450902
AYDIN GÜNDÜZ	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	6.9.2016	2016450471
AYDIN GÜNDÜZ	TÜRKÇE	Uyum Eğitimi Semineri	28.9.2012	2012360152
AYDIN GÜNDÜZ	TÜRKÇE	Adaylık Hazırlayıcı Eğitim Kursu	9.3.2013	2012360073
AYDIN GÜNDÜZ	TÜRKÇE	Adaylık Temel Eğitim Kursu	9.12.2012	2012360060
GÜLLÜ AYZİT	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
GÜLLÜ AYZİT	TÜRKÇE	2.02.04.01.033 - Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	20.9.2018	2018450709
GÜLLÜ AYZİT	TÜRKÇE	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	16.4.2018	2018450279
GÜLLÜ AYZİT	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	28.6.2016	2016450466
GÜLLÜ AYZİT	TÜRKÇE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	8.4.2016	2016450211
GÜLLÜ AYZİT	TÜRKÇE	Ekolojik Okuryazarlık Semineri	4.3.2014	2014130090
GÜLLÜ AYZİT	TÜRKÇE	Aday Öğretmenler Temel Eğitim Kursu	2.12.2012	2012130169
ESRA YEL TAYMAZ	TÜRKÇE	Kapsayıcı Eğitim semineri	14.12.2022	2022720440
ESRA YEL TAYMAZ	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	14.4.2022	2022720041
ESRA YEL TAYMAZ	TÜRKÇE	2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	16.3.2018	2018161433
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	4.5.2023	2023450742
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	1.02.03.02.011 - Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri	12.12.2022	2022450905
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	18.10.2019	2019450761
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri	26.6.2014	2014450449
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	16.4.2014	2014450379
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475

HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	21.3.2010	2010450505
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Okullarda Toplu Beslenme Eğitimi Semineri	5.4.2010	2010450460
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	22.1.2010	2010450021
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	18.5.2009	2009450619
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Fireworks ile resim işleme kursu	18.4.2008	2008450338
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Dreamweaver ile web tasarımı	4.4.2008	2008450024
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	ÖLÇME DEĞ.SEM.	26.6.2007	2007450651
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Beyin Fırtınası Semineri	28.4.2007	2007450115
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Hızlı Okuma Semineri	17.3.2007	2007450073
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	İnternet Kullanım Semineri	16.4.2004	2004270135
HÜSEYİN FINDIKLI	MAT	Bilgisayar Kullanım Kursu	24.5.2002	2002270068
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	18.5.2023	2023450790
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	16.4.2014	2014450379
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	21.3.2010	2010450505
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	22.1.2010	2010450021
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	27.10.2009	2009450338
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	Web Tabanlı İçerik Geliştirme Kursu	13.6.2008	2008450374
ADNAN GÜRBÜZ	MAT	Yeni İlköğretim Programları Ölçme ve Değerlendirme Semineri	21.1.2007	2007450021
SEDA BULCA	MAT	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	18.5.2023	2023450791
SEDA BULCA	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
SEDA BULCA	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
SEDA BULCA	MAT	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
SEDA BULCA	MAT	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	16.4.2014	2014450379
SEDA BULCA	MAT	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
SEDA BULCA	MAT	Özel Eğitim Semineri	18.3.2008	2008450290
HÜLYA ÇİVİ	MAT	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	18.5.2023	2023450790
HÜLYA ÇİVİ	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
HÜLYA ÇİVİ	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417

HÜLYA ÇİVİ	MAT	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
HÜLYA ÇİVİ	MAT	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	16.4.2014	2014450379
HÜLYA ÇİVİ	MAT	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
HÜLYA ÇİVİ	MAT	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	12.2.2010	2010450047
HÜLYA ÇİVİ	MAT	Temel Bilgisayar Kursu	28.2.2009	2009450481
HÜLYA ÇİVİ	MAT	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	10.4.2009	2009450155
HÜLYA ÇİVİ	MAT	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	20.1.2009	2008450479
HÜLYA ÇİVİ	MAT	ADAYLIK TEMEL EĞİTİM KURSU	23.11.2008	2008450446
HÜLYA ÇİVİ	MAT	ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ	10.10.2008	2008450441
SEÇİL SEKÜ	MAT	2.01.01.02.008 - Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Kursu	6.7.2018	2018450656
SEÇİL SEKÜ	MAT	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	16.4.2018	2018450279
SEÇİL SEKÜ	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
SEÇİL SEKÜ	MAT	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
SEÇİL SEKÜ	MAT	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	16.4.2014	2014450379
SEÇİL SEKÜ	MAT	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
SEÇİL SEKÜ	MAT	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	5.12.2010	2010450582
SEÇİL SEKÜ	MAT	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	26.2.2010	2010450083
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	31.5.2023	2023450821
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	16.10.2019	2019450754
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	16.3.2018	2018450592
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	7.5.2014	2014450387
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	Ekolojik Okuryazarlık Semineri	3.12.2013	2013450463
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	28.11.2013	2013450439
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	AB Bilgilendirme Semineri	7.1.2011	2011790001
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	PROJE HAZIRLAMA SEMİNERİ	27.2.2007	2007351612
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	21.4.2007	2007351582
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	20.2.2007	2007350254
ÇAĞLAYAN DOĞAN	MAT	TEMEL EĞİTİM KURSU-ÖĞRETMENLER	23.12.2006	2006351491
ÖZNUR ATİK	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204

ÖZNUR ATİK	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
ÖZNUR ATİK	MAT	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
ÖZNUR ATİK	MAT	Anlayarak Hızlı Okuma Teknikleri Kursu	20.6.2014	2014280163
ÖZNUR ATİK	MAT	120 Saatlik Hazırlayıcı Eğitim Kursu	13.1.2013	2012040155
ÖZNUR ATİK	MAT	60 Saatlik Temel Eğitim Kursu	18.11.2012	2012040144
ÖZNUR ATİK	MAT	Uyum Eğitimi Semineri	16.9.2012	2012040116
MUHLİSE BALTA	MAT	Türkiye Yüzyılında Öğretmen Olmak Semineri	27.11.2023	2023450911
MUHLİSE BALTA	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
MUHLİSE BALTA	MAT	ADAY ÖĞRETMEN TELAFİ EĞİTİMLERİ KAYNAŞTIRMA BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARI SEMİNERİ	18.5.2019	2019100399
MUHLİSE BALTA	MAT	ADAY ÖĞRETMEN AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	20.4.2019	2019100379
MUHLİSE BALTA	MAT	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	10.4.2018	2018100124
MUHLİSE BALTA	MAT	Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci	10.3.2017	2017100058
MUHLİSE BALTA	MAT	Anadolu da Çok Kültürlülük Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	2.9.2016	2016100416
MUHLİSE BALTA	MAT	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	12.8.2016	2016100413
MUHLİSE BALTA	MAT	Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	9.8.2016	2016100410
MUHLİSE BALTA	MAT	Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	3.8.2016	2016100407
MUHLİSE BALTA	MAT	Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	28.7.2016	2016100404
MUHLİSE BALTA	MAT	Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamaları Semineri	22.7.2016	2016100401
MUHLİSE BALTA	MAT	İnsan Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	18.7.2016	2016100398
MUHLİSE BALTA	MAT	Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	13.7.2016	2016100395
MUHLİSE BALTA	MAT	Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	30.6.2016	2016100392
MUHLİSE BALTA	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	24.6.2016	2016100375
MUHLİSE BALTA	MAT	2.01.01.02.001 - Araştırmacı Öğretmen Modeli Kursu	20.5.2016	2016100309
MUHLİSE BALTA	MAT	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2.5.2016	2016100261
UMUT UTKU KANAT	MAT	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
UMUT UTKU KANAT	MAT	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	27.9.2022	2022450612
UMUT UTKU KANAT	MAT	Eğitimde Mesleki Etik İlkeler Semineri	21.4.2022	2022450205
UMUT UTKU KANAT	MAT	4.02.02.01.020 - Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	28.10.2021	2021450303
UMUT UTKU KANAT	MAT	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	6.11.2019	2019450339
UMUT UTKU KANAT	MAT	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	9.11.2018	2018360249
UMUT UTKU KANAT	MAT	YENİLENEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI TANITIM SEMİNERİ	8.9.2017	2017360184

UMUT UTKU KANAT	MAT	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	18.5.2016	2016360171
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	27.3.2023	2023450176
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	20.6.2016	2016450417
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmenliği Kursu	1.12.2014	2014450495
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	3.4.2014	2014450373
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	12.3.2014	2014450360
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	21.11.2014	2014450306
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Ekolojik Okuryazarlık Semineri	4.12.2013	2013450471
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	19.3.2010	2010450505
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	25.2.2010	2010450084
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Cisco CCNA Discovery 1 Eğitimi Kursu	8.2.2010	2010450034
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Cisco Bilişim Teknolojilerinin Temelleri (BTT) Eğitimi Kursu	11.1.2010	2010450011
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	WEB TABANLI İÇERİK GELİŞTİRME KURSU (II.KADEME)	21.12.2009	2009450660
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	WEB TABANLI İÇERİK GELİŞTİRME KURSU (I.KADEME)	9.11.2009	2009450659
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	16.10.2009	2009450338
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Web Tabanlı İçerik Geliştirme Kursu	26.5.2008	2008450374
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Dreamweaver ile web tasarımı	24.3.2008	2008450024
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmen Eğitimi Kursu	30.7.2007	2007450640
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	İnternet ve Powerpoint (Sunu Hazırlama) Kursu	4.12.2006	2006450223
MEHMET ÇAM	FEN. BİL	İntel Gelecek İçin Eğitim Kursu	11.12.2006	2006450209
İRFAN ERKAN KARAKOÇ	FEN. BİL	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2.6.2023	2023450819
İRFAN ERKAN KARAKOÇ	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
İRFAN ERKAN KARAKOÇ	FEN. BİL	Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri	23.2.2016	2016450749
İRFAN ERKAN KARAKOÇ	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
İRFAN ERKAN KARAKOÇ	FEN. BİL	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450317
İRFAN ERKAN KARAKOÇ	FEN. BİL	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	14.3.2014	2014450360
İRFAN ERKAN KARAKOÇ	FEN. BİL	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
İRFAN ERKAN KARAKOÇ	FEN. BİL	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	21.3.2010	2010450505

KARAKOÇ İRFAN ERKAN	FEN. BİL	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	27.2.2010	2010450084
KARAKOÇ İRFAN ERKAN	FEN. BİL	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	25.11.2009	2009450368
KARAKOÇ GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	25.10.2018	2018450484
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	16.4.2018	2018450279
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	4.01.01.02.001 - AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu	17.11.2017	2017450252
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	27.5.2016	2016450132
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	14.5.2014	2014450390
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	12.12.2013	2013450491
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Ekolojik Okuryazarlık Semineri	5.12.2013	2013450472
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	5.12.2010	2010450582
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	26.2.2010	2010450083
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	11.4.2008	2008650314
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Okul Sağlığı Semineri	17.6.2008	2008650184
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Kan Bağışçısı Eğitimi semineri	6.6.2007	2007650455
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	30.4.2007	2007650372
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	10.6.2007	2007650161

GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	Temel Eğitim Kursu	15.4.2007	2007650092
GÜLİZAR KÜÇÜKDOĞAN	FEN. BİL	İlköğretin 6-8. sınıflar Yeni Müfredatı Tanıtım Semineri	18.3.2007	2007650068
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	14.9.2018	2018450688
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	2.01.01.02.008 - Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Kursu	6.7.2018	2018450656
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	4.01.01.01.002 - Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri Kursu	7.12.2018	2018450457
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	4.01.01.02.001 - AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu	17.11.2017	2017450252
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	27.4.2017	2017450175
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	Ekolojik Okuryazarlık Semineri	5.12.2013	2013450472
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	Özel Eğitim Semineri	7.9.2010	2010340544
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	ERGEN VE ÜREME SAĞLIĞI SEMİNERİ	23.6.2006	2006351295
AYŞEGÜL ÇELİK	FEN. BİL	Yetişkin Psikolojisi ve Eğitimi Kursu	20.2.2004	2004350143
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	6.5.2016	2016450288
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	21.6.2016	2016450154
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.6.2014	2014100170
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	Hızlı Okuma Teknikleri Semineri	12.4.2013	2013100100
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	Sağlıklı ve Dengeli Beslenme,Obezite ile Mücadele Türk ve Dünya Mutfakları Semineri	8.3.2013	2013100054
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	Okul Sağlığı Semineri	18.1.2011	2011100021
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	Yeşil Kutu-Yeşil Vagon Çevre Eğitimi Semineri	24.10.2008	2008560112
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ	19.12.2008	2008560095
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	11.4.2008	2008560055
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	İntel Öğretmen Programı Temel Kursu	7.5.2007	2007560047
SEVİNÇ FATOŞ KARA	FEN. BİL	İLKÖĞRETİM PROGRAMLARINI TANITMA SEMİNERİ	30.6.2006	2006590170
SEÇİL TAŞ	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
SEÇİL TAŞ	FEN. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	17.1.2019	2019450011
SEÇİL TAŞ	FEN. BİL	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	2.3.2018	2018450580
SEÇİL TAŞ	FEN. BİL	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	13.4.2018	2018450269
SEÇİL TAŞ	FEN. BİL	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	14.3.2014	2014450360
SEÇİL TAŞ	FEN. BİL	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	10.12.2013	2013450485
SEÇİL TAŞ	FEN. BİL	Ekolojik Okuryazarlık Semineri	5.12.2013	2013450472
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	2.02.06.02.105 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini	19.2.2024	2024450100

DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	Geliştirme Semineri 2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	15.1.2024	2024450001
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	27.5.2016	2016450132
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	14.5.2014	2014450390
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri Semineri	11.3.2011	2011450498
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	28.5.2010	2010450274
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	29.4.2009	2009450157
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	İntel Gelecek İçin Eğitim	3.12.2004	2004450215
DENİZ TURAN	İNGİLİZCE	Aktif Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri ve Sınıf Yönet.Sem.	27.2.2004	2004450114
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	Her Yerde İngilizce Projesi Semineri	13.12.2022	2022450901
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri	23.2.2016	2016450749
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	7.5.2014	2014450387
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri Semineri	11.3.2011	2011450497
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	21.3.2010	2010450505
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	22.1.2010	2010450021
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	27.10.2009	2009450338
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	Temel Bilgisayar Kursu	23.1.2009	2009450002
BELGİN SÖNMEZER ÜREK	İNGİLİZCE	REHBERLİK ANLAYIŞINI KAZANDIRMA SEMİNERİ	9.3.2007	2007720085
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRK	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176

EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	16.4.2018	2018450279
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	14.5.2014	2014450390
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	29.6.2011	2011450621
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri Semineri	11.3.2011	2011450499
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	21.3.2010	2010450503
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	6.11.2009	2009450366
EVİNDAR IŞIK ÖZTÜRKİNGİLİZCE	Temel Bilgisayar Kursu	23.1.2009	2009450001
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.06.02.089 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	8.6.2023	2023450839
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.06.02.090 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	4.5.2023	2023450194
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	16.1.2023	2023450005
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.06.02.087 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	5.12.2022	2022450843
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.06.02.086 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sözlü İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi için Yöntem ve Teknikler Semineri	7.10.2022	2022450644
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.06.02.080 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Teknoloji Kullanımı Semineri	13.6.2022	2022450528
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.06.02.081 - Mesleki Öğrenme Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yöntem ve Tekniklerin Bireysel Farklılıklara Göre Uygulanması Semineri	13.5.2022	2022450504
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.06.02.076 - Mesleki Öğrenme Toplulukları İngilizce Konuşma Becerisinin Öğretiminde Yöntem ve Teknikler Semineri	11.3.2022	2022450474
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	7.5.2014	2014450387
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri Semineri	11.3.2011	2011450499
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Semineri	11.6.2010	2010390045
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	Özel Eğitim Semineri	4.5.2009	2009390019
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	Okul Sağlığı Semineri	19.3.2008	2008390018
EMEL BİLKİ İNGİLİZCE	Okul Sağlığı Semineri	28.3.2008	2008390010

EMEL BİLKİ	İNGİLİZCE	PRATİK İNGİLİZCE KONUŞMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ	21.6.2007	2007390030
EMEL BİLKİ	İNGİLİZCE	Adaylık Eğitimi Hazırlayıcı Eğitim Kursu	23.6.2007	2007390024
EMEL BİLKİ	İNGİLİZCE	Adaylık Eğitimi Temel Eğitim Kursu	28.4.2007	2007390004
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	2.02.06.02.105 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	22.2.2024	2024450108
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	2.02.06.02.107 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	9.10.2023	2023450895
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	2.01.03.01.177 - D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Eğitimi Kursu	29.9.2023	2023450884
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	27.5.2016	2016450132
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	7.5.2014	2014450387
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	İlköğretim Kurumları Standartları Semineri (TARİH DEĞİŞİKLİĞİ YAPILMIŞTIR.)	4.10.2012	2012450441
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	İlköğretim Kurumları Standartları Semineri	23.3.2011	2011450532
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri Semineri	11.3.2011	2011450499
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	Hibe Projeleri Semineri	11.11.2010	2010450405
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	UYGULAMALI PROJE ÜRETİM TEKNİKLERİ SEMİNERİ	29.5.2009	2009160560
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	20.3.2009	2009160258
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	YEŞİL KUTU ÇEVRE EĞİTİM SETİ KULLANIM SEMİNERİ	12.3.2009	2009160248
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	UYGULAMALI TKY OKUL SEMİNERİ	1.6.2007	2007160410
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SEMİNERİ	9.11.2007	2007160298
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	ADAY MEMURLARIN YETİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK 1.GRUP HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2.12.2005	2006160002
ELVAN ŞAHİN	İNGİLİZCE	ADAY MEMURLARIN YETİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK 1.GRUP TEMEL EĞİTİM PROGRAMI	14.10.2005	2006160001
MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	2.02.06.02.105 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	19.2.2024	2024450100
MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	15.1.2024	2024450001
MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	19.3.2019	2019350889
MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	12.12.2018	2018351823
MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	13.9.2018	2018351574
MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	8.4.2016	2016350704
MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE FARKINDALIK SEMİNERİ	11.4.2014	2014351069
MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	24.6.2012	2012230242

MÜGE BAYRAM	İNGİLİZCE	TEMEL EĞİTİM KURSU	6.5.2012	2012230100
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	18.5.2023	2023450791
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	13.10.2017	2017450263
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	4.01.01.02.001 - AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu	17.11.2017	2017450252
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	27.5.2016	2016450132
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	14.5.2014	2014450390
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilişli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri Semineri	11.3.2011	2011450499
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	Web Tasarım Kursu 1. Kur	12.4.2008	2008410459
EMRE ÖZLÜ	İNGİLİZCE	Pratik İng.Konuşma Yönt.v.ve Teknik.Semineri	7.9.2007	2007410193
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	16.4.2018	2018450279
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	Dil ve Konuşma Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	27.3.2018	2018450177
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	28.5.2014	2014450396
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilişli, Güvenli Kullanımı Semineri	2.4.2014	2014450371
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	Ekolojik Okuryazarlık Semineri	5.12.2013	2013450471
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	27.2.2010	2010450084
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	25.11.2009	2009450368
ÇİĞDEM BAYDİN	SOS. BİL	1915 olayları (Asılsız Soykırım İddiaları) Semineri	20.10.2008	2008450439
CANAN DOĞANGÜN	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
CANAN DOĞANGÜN	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
CANAN DOĞANGÜN	SOS. BİL	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
CANAN DOĞANGÜN	SOS. BİL	Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	21.3.2014	2014450367
CANAN DOĞANGÜN	SOS. BİL	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilişli, Güvenli Kullanımı Semineri	10.12.2013	2013450485
CANAN DOĞANGÜN	SOS. BİL	Kızılay Kan Bağışı Semineri	22.2.2008	2008450268
CANAN DOĞANGÜN	SOS. BİL	Yeni İlköğ.Prog.Tanıtım Semineri(T.C.İnkılap Tarihi)	14.2.2007	2007450402
NAGEHAN OKTAV	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
NAGEHAN OKTAV	SOS. BİL	2.01.01.06.006 - Test Hazırlama Teknikleri Kursu	15.2.2019	2019450032
NAGEHAN OKTAV	SOS. BİL	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	16.3.2018	2018450593
NAGEHAN OKTAV	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	21.1.2016	2016061145

NAGEHAN OKTAV	SOS. BİL	Özel Eğitime Muhtaç Çocukların Eğitim Sürecine Uyumu Kursu	10.4.2015	2015061159
NAGEHAN OKTAV	SOS. BİL	DEMOKRATİK VATANDAŞLIK VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ SEMİNERİ	30.4.2010	2010060997
NAGEHAN OKTAV	SOS. BİL	Özel Eğitim ve Rehberlik/ZİLE	20.6.2008	2008600175
NAGEHAN OKTAV	SOS. BİL	Hazırlayıcı Eğitim Kursu/ZİLE	20.1.2008	2007600145
NAGEHAN OKTAV	SOS. BİL	Temel Eğitim Kursu /ZİLE	11.11.2007	2007600140
MUSTAFA ÇİÇEK	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
MUSTAFA ÇİÇEK	SOS. BİL	Doküman Yönetim Sistemi Tüm Roller Kullanıcı Eğitim Semineri	27.4.2017	2017450481
MUSTAFA ÇİÇEK	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	6.9.2016	2016450471
MUSTAFA ÇİÇEK	SOS. BİL	ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME FARKINDALIK SEMİNERİ I. GRUP	8.5.2014	2014410122
MUSTAFA ÇİÇEK	SOS. BİL	ETİK EĞİTİMİ SEMİNERİ	21.6.2010	2010250275
MUSTAFA ÇİÇEK	SOS. BİL	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	19.6.2009	2009250308
MUSTAFA ÇİÇEK	SOS. BİL	HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	20.1.2008	2007250405
MUSTAFA ÇİÇEK	SOS. BİL	TEMEL EĞİTİM KURSU	11.11.2007	2007250383
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	11.3.2022	2022450008
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	14.1.2020	2020450019
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	16.10.2019	2019450753
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	9.11.2018	2018450795
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	2.01.01.04.007 - Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmenliği Kursu	23.5.2017	2017450466
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	24.3.2017	2017450118
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	7.4.2016	2016450760
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	20.4.2016	2016450259
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	Fotoğraf İşleme Yazılımı (Photoshop)Kursu	15.4.2011	2011180070
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	Topyekûn Savunma Sivil Hizmetleri Eğitimi Semineri	10.11.2009	2009180119
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	Anlayarak Hızlı Okuma Teknikleri, NLP ve Kişisel Gelişim Semineri	17.2.2008	2008180266
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	Özel Eğitim Semineri	11.4.2008	2008180243
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	Psikoeğitim Öğretmen Eğitimi Semineri	4.5.2008	2008180147
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	Kan Bağışçısı Eğitimi Semineri	26.12.2007	2007180171
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	ÇEVREYE UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ	10.7.2007	2007180136
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	ADAYLIK HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	19.10.2007	2007180126
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	ADAYLIK TEMEL EĞİTİM KURSU	29.6.2007	2007180121
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	İntel Öğretmen Programı Kursu	16.11.2007	2007180114
GÖKMEN MALDAR	SOS. BİL	ERGEN SAĞLIĞI VE ÜREME SAĞLIĞI	25.2.2007	2007180027

HATİCE GİRGİN	DKAB	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
HATİCE GİRGİN	DKAB	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	14.9.2018	2018450696
HATİCE GİRGİN	DKAB	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	10.4.2018	2018450248
HATİCE GİRGİN	DKAB	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	7.3.2018	2018450132
HATİCE GİRGİN	DKAB	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
HATİCE GİRGİN	DKAB	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
HATİCE GİRGİN	DKAB	İnsan Hakları ve Demokratik Vatandaşlık Eğitimi Semineri	16.3.2012	2012620016
HATİCE GİRGİN	DKAB	Okullarda İlk Yardım-İlk Müdahale Semineri	16.12.2011	2011620032
HATİCE GİRGİN	DKAB	HAZIRLAYICI EĞİTİM (MESLEKİ EĞİTİM)KURSU	30.6.2011	2011620029
HATİCE GİRGİN	DKAB	Intel Öğretmen Programı Temel Kursu-Karma Eğitim Modeli	18.3.2011	2011620017
HATİCE GİRGİN	DKAB	Temel Eğitim (Mesleki Eğitim Kursu)	31.1.2011	2011620010
HATİCE GİRGİN	DKAB	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	6.3.2011	2011620009
TURGUT KESKİN	DKAB	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	31.5.2023	2023450821
TURGUT KESKİN	DKAB	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
TURGUT KESKİN	DKAB	Eğitimde Mesleki Etik İlkeler Semineri	12.5.2022	2022450214
TURGUT KESKİN	DKAB	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	22.2.2022	2022450080
TURGUT KESKİN	DKAB	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	18.10.2019	2019450761
TURGUT KESKİN	DKAB	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	14.9.2018	2018450696
TURGUT KESKİN	DKAB	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	15.3.2018	2018450126
TURGUT KESKİN	DKAB	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	26.5.2016	2016061557
TURGUT KESKİN	DKAB	Osmanlı Türkçesi (Temel Seviye) Kursu	11.6.2015	2015061326
TURGUT KESKİN	DKAB	Okullarda Rehberlik Hizmetleri Semineri	5.3.2012	2012450064
TURGUT KESKİN	DKAB	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	14.4.2011	2011450203
TURGUT KESKİN	DKAB	ADAY PERSONELİN HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	5.6.2009	2009450611
MERVE NUR DALGIÇ	DKAB	Türkiye Yüzyılında Öğretmen Olmak Semineri	27.11.2023	2023450911
MERVE NUR DALGIÇ	DKAB	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	22.10.2021	2021800078
MERVE NUR DALGIÇ	DKAB	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	29.4.2021	2021800034
NERMİN ÇAĞAN	TEK.TAS	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
NERMİN ÇAĞAN	TEK.TAS	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
NERMİN ÇAĞAN	TEK.TAS	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
NERMİN ÇAĞAN	TEK.TAS	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
NERMİN ÇAĞAN	TEK.TAS	Aşamalı Devamsızlık Yönetim Modeli (ADEY) Semineri	12.12.2011	2011450678
NERMİN ÇAĞAN	TEK.TAS	Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	27.2.2010	2010450084

NERMİN ÇAĞAN	TEK.TAS	Teknoloji ve Tasarım Kursu	6.11.2009	2009450664
NERMİN ÇAĞAN	TEK.TAS	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	25.11.2009	2009450368
NERMİN ÇAĞAN	TEK.TAS	Teknoloji ve Tasarım Kursu	14.9.2007	2007450658
YASEMİN GÜRCAN	TEK.TAS	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
YASEMİN GÜRCAN	TEK.TAS	2.02.04.01.033 - Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	20.9.2018	2018450709
YASEMİN GÜRCAN	TEK.TAS	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	23.12.2015	2015450561
YASEMİN GÜRCAN	TEK.TAS	Teknoloji ve Tasarım Kursu	29.6.2012	2012130134
YASEMİN GÜRCAN	TEK.TAS	Aday Öğretmenler Hazırlayıcı Eğitim Kursu	26.2.2012	2011130116
YASEMİN GÜRCAN	TEK.TAS	Aday Öğretmenler Temel Eğitim Kursu	20.11.2011	2011130109
YASEMİN GÜRCAN	TEK.TAS	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2.10.2011	2011130102
SİBEL ÇETİN	TEK.TAS	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
SİBEL ÇETİN	TEK.TAS	2.02.09.01.002 - Zekâ Oyunları Kursu 1	21.6.2019	2019341938
SİBEL ÇETİN	TEK.TAS	2.01.02.01.001 - Temel Robotik Kursu	28.6.2019	2019341882
SİBEL ÇETİN	TEK.TAS	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	8.9.2016	2016342706
SİBEL ÇETİN	TEK.TAS	20 SAATLİK ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ	7.11.2010	2010040043
MUSTAFA YEŞİL	BEDEN E.	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	18.1.2018	2018450022
MUSTAFA YEŞİL	BEDEN E.	2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	22.9.2017	2017450617
MUSTAFA YEŞİL	BEDEN E.	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	21.11.2013	2013450429
MUSTAFA YEŞİL	BEDEN E.	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	8.9.2009	2009450649
TİMUR KAYA	BEDEN E.	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
TİMUR KAYA	BEDEN E.	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	9.2.2018	2018450044
TİMUR KAYA	BEDEN E.	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
TİMUR KAYA	BEDEN E.	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
TİMUR KAYA	BEDEN E.	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	18.9.2009	2009450652
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2.6.2023	2023450819
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	7.3.2019	2019450072
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	14.9.2018	2018450694
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	27.5.2016	2016450132
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	5.12.2013	2013450475
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ(2.GRUP)	18.6.2009	2009450286
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	İnternet ve Powerpoint kullanım Kursu	16.5.2008	2008450147

BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	Çevreye Uyum Semineri	14.9.2007	2007450681
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	ERGEN ÜREME SAĞ.	18.5.2007	2007450627
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	ADAY RES.SÖZLEŞ.ÖĞRT.VE DİĞER PERS. HAZ.EĞT. PROG.	3.6.2007	2007450616
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	Aday öğrt.Resmi sözleşmeli (4/B) ve diğer pers.Temel Eğt.Kursu	29.4.2007	2007450550
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	Yeni İlköğ.Prog.Tanıtım Semineri(BEDEN E.)	21.2.2007	2007450378
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	Yeni İlköğ.prog.Tanıtım Semineri(Spor Etkinlikleri)	15.2.2007	2007450374
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	Yeni İlköğ.Prog.Tanıtım Semineri(Ölçme Değerlendirme)	12.2.2007	2007450371
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	Eğitimde Motivasyon ve İletişim kuralları Semineri	4.5.2007	2007450172
BÜLENT GÖKKAYA	BEDEN E.	Rehberlik Programının Tanıtılması	30.3.2007	2007450087
ELÇİN YALÇIN	MÜZİK	Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	22.3.2019	2019450462
ELÇİN YALÇIN	MÜZİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	21.6.2019	2019450253
ELÇİN YALÇIN	MÜZİK	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	10.5.2016	2016450858
ELÇİN YALÇIN	MÜZİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	14.10.2015	2015450415
ELÇİN YALÇIN	MÜZİK	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	13.12.2013	2013450496
ELÇİN YALÇIN	MÜZİK	FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu (TARİH DEĞİŞİKLİĞİ YAPILDI)	25.4.2013	2013450137
ELÇİN YALÇIN	MÜZİK	İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	16.9.2009	2009100180
ELÇİN YALÇIN	MÜZİK	Yeni İlköğ.Prog.Tanıtım Semineri(Müzik)	22.2.2007	2007450425
EMRAH KİRPİ	GÖRSEL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
EMRAH KİRPİ	GÖRSEL	Dil ve Konuşma Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	27.3.2018	2018450177
EMRAH KİRPİ	GÖRSEL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.6.2016	2016450417
EMRAH KİRPİ	GÖRSEL	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	13.5.2016	2016450318
EMRAH KİRPİ	GÖRSEL	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	3.12.2013	2013450466
FADİME ÖZCAN	GÖRSEL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
FADİME ÖZCAN	GÖRSEL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	18.6.2019	2019450243
FADİME ÖZCAN	GÖRSEL	2.01.01.02.027 - Kapsayıcı Eğitim Şiddete Maruz Kalmış Çocuklarla Çalışma Kursu	2.10.2018	2018450724
FADİME ÖZCAN	GÖRSEL	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	8.11.2018	2018450499
FADİME ÖZCAN	GÖRSEL	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	20.1.2016	2016450019
FADİME ÖZCAN	GÖRSEL	HAZIRLAYICI EĞİTİM	25.2.2013	2012430233
SÜMEYYE GÖKALP ÖZERCAN	OKUL ÖNCESİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
SÜMEYYE GÖKALP ÖZERCAN	OKUL ÖNCESİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	18.6.2019	2019450243
SÜMEYYE GÖKALP ÖZERCAN	OKUL ÖNCESİ	2.01.01.02.027 - Kapsayıcı Eğitim Şiddete Maruz Kalmış Çocuklarla Çalışma Kursu	2.10.2018	2018450724

SÜMEYYE GÖKALP ÖZERCAN	OKUL ÖNCESİ	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	8.11.2018	2018450499
SÜMEYYE GÖKALP ÖZERCAN	OKUL ÖNCESİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	20.1.2016	2016450019
SÜMEYYE GÖKALP ÖZERCAN	OKUL ÖNCESİ	HAZIRLAYICI EĞİTİM	25.2.2013	2012430233
SÜMEYYE GÖKALP ÖZERCAN	OKUL ÖNCESİ	TEMEL EĞİTİM KURSU	16.12.2012	2012430221
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	18.5.2022	2022080150
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	4.02.02.01.020 - Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Sınav Sorumlusu Tamamlama Kursu	18.11.2020	2020080191
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	19.11.2019	2019080337
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	Aday Öğretmen Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	12.5.2019	2019080176
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	Aday Öğretmen Afet Eğitimi Semineri	11.5.2019	2019080168
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	2.02.01.02.001 - Temel Algoritma ve Kodlama Kursu	16.3.2019	2019080146
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	4.1.2018	2018080001
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiye'de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	10.1.2017	2017080131
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	Aday Öğretmen Yetiştirme Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	12.8.2016	2016351279
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	Aday Öğretmen Yetiştirme Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	9.8.2016	2016351271
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	Aday Öğretmen Yetiştirme Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri,Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	3.8.2016	2016351263
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	Aday Öğretmen Yetiştirme Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	28.7.2016	2016351255
AYŞE FERHAT	OKUL ÖNCESİ	ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ ETKİLİ İLETİŞİM VE ETKİLİ SINIF YÖNETİMİ SEMİNERİ	22.7.2016	2016351247
AYŞE FERHAT	OKUL	Aday Öğretmen Yetiştirme İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	18.7.2016	2016351238

AYŞE FERHAT	ÖNCESİ OKUL	ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME KÜLTÜR VE MEDENİYETİMİZDE EĞİTİM ANLAYIŞININ TEMELLERİ SEMİNERİ	13.7.2016	2016351230
AYŞE FERHAT	ÖNCESİ OKUL	Aday Öğretmen Yetiştirme Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	30.6.2016	2016351221
AYŞE FERHAT	ÖNCESİ OKUL	Aday Öğretmen Yetiştirme Anadoluda Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	2.9.2016	2016080185
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.4.2023	2023450204
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	2.01.01.02.026 - Kapsayıcı Eğitim Okul, Aile ve Toplum İşbirliği Kursu	16.10.2018	2018450743
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	9.9.2016	2016450676
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 4 (YERİ DEĞİŞTİ)	11.7.2014	2014450455
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 3 (yeri değişti)	20.6.2014	2014450439
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	Etkileşime Dayalı Erken Eğitim Programı (Respansive teaching) ve İlişki Temelli Uygulamalar Semineri	1.3.2014	2014450070
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Biliçli, Güvenli Kullanımı Semineri	8.12.2013	2013450479
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu (II)	13.9.2013	2013450360
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu (I)	28.6.2013	2013450318
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları 1. GRUP	15.6.2012	2012130123
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri	9.2.2010	2010130025
RAZİYE ATLAMIŞ	ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	24.10.2008	2008130121
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	Okul Yöneticiliği Uyum Semineri	30.11.2023	2023450940
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	28.3.2023	2023450176
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	11.4.2018	2018450253

İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	Dil ve Konuşma Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	6.3.2018	2018450133
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	4.01.01.02.020 - FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	16.3.2018	2018450109
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri	22.2.2018	2018450106
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	21.12.2016	2016450723
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	Etkileşime Dayalı Erken Eğitim Programı (Respansive teaching) ve İlişki Temelli Uygulamalar Semineri	1.3.2014	2014450070
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	8.12.2013	2013450479
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	7.1.2012	2011450669
İLKNUR KEÇELİOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	Temel Eğitim Kursu	23.10.2011	2011450633

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	<i>Memur</i>	1		Ön lisans	13	13
2	<i>Hizmetli</i>		1	Lise	6	6
3					
4					
5						
6						

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
<i>Okul /Kurum Müdürü</i>	<i>Okul Müdürü, bir okulun en üst düzey yöneticisi olarak görev yapar. Okul müdürleri, öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Okul müdürleri, eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışırlar.</i>
<i>Müdür Yardımcısı</i>	<i>Müdür yardımcıları, okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yaparlar.</i>
<i>Öğretmenler</i>	<i>Türk Milli Eğitiminin Amaç ve İlkeleri Doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığında Yapılan Araştırmaya Göre Öğretmenlerin Görevleri;</i> <i>-Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak.</i> <i>-Okuttukları derslerle ilgili uygulama ve deneyleri yapmak.</i> <i>-Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek.</i> <i>-Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak.</i> <i>-Kanun yönetmelik ve emirlerle tespit edilen ödevleri yapmak.</i> <i>-Öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenmek</i>
<i>Yönetim İşleri ve Büro Memuru</i>	<i>Büro memuru bağlı bulunduğu kurumda ofis ve bürodaki genel işleyişi düzenlemek, kurum içi ve kurum dışı yazışmaları ve konuşmaları yapmak, şirketteki aksaklıkları önlemek, dosyalama/raporlama yapmak ve şirkete gelen misafirleri karşılayıp yönlendirmek gibi çeşitli görevleri yürütmektedir.</i>
<i>Yardımcı Hizmetler Personeli</i>	<i>Yardımcı hizmetler sınıfı, kurumlarda her türlü yazı ve dosya dağıtmak ve toplamak, müracaat sahiplerini karşılamak ve yol göstermek; hizmet yerlerini temizleme, aydınlatma ve ısıtma işlerinde çalışmak veya basit iklim rasatlarını yapmak; ilaçlama yapmak veya yaptırmak veya tedavi kurumlarında hastaların ve hastanelerin temizliği ve basit bakımı ile ilgili hizmetleri yapmak veya kurumlarda koruma ve muhafaza hizmetleri gibi ana hizmetlere yardımcı mahiyetteki görevlerde her kurumun özel bünyesine göre ve yine bu mahiyette olmak üzere ihtiyacına lüzum gördüğü yardımcı hizmetleri ifa ile görevli bulunanlardan 4 üncü maddenin (D) bendinde tanımlananların dışında kalanları kapsar.</i>

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	-	2	559	22	209	0	4020	20

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
.....				

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x		1		
Ekipman Odası		x			
Kütüphane	x		1		
Rehberlik Servisi	x		2		
Resim Odası		x			
Müzik Odası		x			
Çok Amaçlı Salon	x				
Spor Salonu		x			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	200000	250000	300000	350000	400000
Okul Aile Birliği	60000	75000	100000	150000	200000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	50000	60000	70000	80000	90000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	310000	385000	470000	580000	609000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	45312	2000	60100		45270	105000
Küçük Onarım		17000		35000		85100
Bilgisayar Harcamaları		13000				
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler		4300		2200		
Kırtasiye		2000		1000		56100
GENEL						

2.7.5. İstatistik Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

İstatistik veriler kapsamında incelenecek hususlar;

- Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitime tabi öğrenci sayısı vs.)
- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)
- Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)
- Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.
- Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.
- Okul/kurumun bilimsel araştırmaları (Okulun paydaşlarınca yapılan bilimsel araştırmalar belirtilir.),
- Okul/kurumun bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir.),
- Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb. belirtilir.),

- Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),
- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler),
- Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı),
- Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),
- Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler),
- Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,
- Okul/kuruma ulaşım,
- Fiziki mekânlar (Spor salonu, çok amaçlı salon, BTS, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası vs. kullanıma uygunluğu, kullanılma sıklığı, binanın dış ve iç ses yalıtımı, danışma, ziyaretçi odası vs. belirtilmelidir.),
- Kantin, yemekhane (kantinin işletilme biçimi, ihtiyacı karşılama düzeyi, okula getirisi, öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu, faydaları),
- Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi),
- Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanın temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.),
- Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar ifade edilir.),
- Okul/kurumun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar, çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar,
- Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar,
- Okul/kurumun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller belirtilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin "fırsatlar" ve "tehditler" bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</i> ● <i>Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</i> ● <i>Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</i> ● <i>Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</i> ● <i>Okul/kurum çevresindeki politik durum.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</i> ● <i>İş kapasitesi,</i> ● <i>Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</i> ● <i>Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</i> ● <i>Tasarruf sağlama imkânları,</i> ● <i>İşsizlik durumu,</i> ● <i>Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</i> ● <i>Kullanılabilir bütçe</i>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Kariyer beklentileri,</i> ● <i>Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</i> ● <i>Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</i> ● <i>Nüfus artışı,</i> ● <i>Göç,</i> ● <i>Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</i> ● <i>Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</i> ● <i>Beslenme alışkanlıkları,</i> ● <i>Değerler, mesleki etik kuralları vb.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</i> ● <i>e- Devlet uygulamaları,</i> ● <i>Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</i> ● <i>Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</i> ● <i>Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</i> ● <i>Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</i> ● <i>Teknoloji alanındaki gelişmeler</i> ● <i>Teknolojinin eğitimde kullanımı</i>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hava ve su kirlenmesi,</i> ● <i>Toprak yapısı,</i> ● <i>Bitki örtüsü,</i> ● <i>Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</i> ● <i>Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</i> ● <i>Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</i> 	

*Örnek olarak verilmiştir. Değerlendirme okul/kurum özelinde yapılacaktır.

2.9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okul/kurumu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul/kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler okul/kurum tarafından kontrol edilebilen, okul/kurumun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okul/kurumun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Güçlü yönler yetenekli iş gücü ve güçlü mali yapı gibi somut hususlar olabileceği gibi liderlik ya da destekleyici kurum kültürü gibi soyut hususlar da olabilir. Zayıf yönler ise okul/kurumun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanlarıdır. Başka bir ifadeyle okul/kurumun üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Zayıf yönlerin belirlenmesinde "Neleri iyileştirmeliyiz?" sorusuna odaklanılması gerekir.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okul/kurumun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul/kurum için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise okul/kurumun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır. Okul/kurumu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenlerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerekir.

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre geçişkenlik olabilir. Örneğin, personel sayısının az olması zayıf bir yön olabileceği gibi personel, okul/kurumun kontrolü dışında bütçe imkânları çerçevesinde okul/kuruma tahsis edildiği için bir tehdit olarak da değerlendirilebilir. Aynı şekilde bütçe imkânlarının iyi

olması güçlü yön olabileceği gibi okul/kurumun talep ettiği ödeneği merkezi bütçeden alabilmesi nedeniyle fırsat olarak da algılanabilir.

GZFT analizinde aşağıdaki faktörlerin dikkate alınması gerekir:

- Çevre analizi bulguları, üst politika belgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar
- Okul/kurumların önceki dönem stratejik planında da yer alan ilgili amaç ve hedefleri
- Toplantı Tutanaqları (zümre toplantıları, veli toplantıları vd.)
- Paydaş analizi sonuçları

GZFT analizi sonuçlarının değerlendirilmesinin ilk aşamasında, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (Tablo 21) kullanılarak belirlenir. GZFT analizi sonuçları Tablo 21'deki gibi tek bir liste hâlinde verilebileceği gibi faaliyet alanlarına göre gruplandırılarak da sunulabilir.

Tablo 21. GZFT Listesi

İçsel Faktörler:

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Sosyal ve kültürel alanda kendilerini geliştirme imkanına sahip olmamaları Ebeveynlerin okuma oranlarının düşüklüğü, rol model eksikliği
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Velilerin okul ve öğrenci gelişimine katkısının yok denecek kadar az oluşu
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Velilerinin gelir düzeyinin düşük olması Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği ve çok eski olması Okul Binasının kapı pencere ve çatı gibi problemlerinin olması Okul çevresinde çok sayıda sokak hayvanı (köpek) olması
Donanım	Okul elektrik alt yapısının zayıf olması
Bütçe	Okul Aile Birliği bütçesinin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Evrak yükünün fazla olması
İletişim Süreçleri	Velilerin vardiya sistemi ile çalışması sebebi ile her zaman okula gelememesi

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul kayıt oranının yüksek olması Okulun kendilerini güvende hissettikleri bir ortam olması
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Norm Kadroların dolu olması
Veliler	Veli görüşme günlerinin olması
Bina ve Yerleşke	Okul idaresi tarafından gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması Öğretmenlerin, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanabilmeleri
Bütçe	Okul Aile Birliği , yerel destekler etkin biçimde kullanılıyor.
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması Kurum kültürünün oluşturulmuş olması Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Güçlü bir örgütsel yapısının olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişimin güçlü ve etkin olması

Dışsal Faktörler Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çalışmaları yapması Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri Yerel Yönetim destekleri
Sosyolojik	Merkezi bir bölgede olması, Bölgede LGS sınavlarında başarılı okul olması,
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak- yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

<i>Politik</i>	<i>Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</i>
<i>Ekonomik</i>	<i>Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</i>
<i>Sosyolojik</i>	<i>*Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması, Çevre güvenliğinin yetersiz oluşu, civarda öğrenciyi olumsuz etkileyecek rol modellerin olması.</i>
<i>Teknolojik</i>	<i>Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</i>
<i>Mevzuat-Yasal</i>	<i>Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</i>
<i>Ekolojik</i>	<i>Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.</i>

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 22'deki şablon çerçevesinde yapılır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.

Tablo 22. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>Okul kayıt oranının yüksek olması</p> <p>Okulun kendilerini güvende hissettikleri bir ortam olması</p> <p>Genç ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması</p> <p>Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</p> <p>Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</p> <p>Norm Kadroların dolu olması</p> <p>Veli görüşme günlerinin olması</p> <p>Okul idaresi tarafından gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılması</p> <p>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması</p> <p>Öğretmenlerin, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanabilmeleri</p> <p>Okul Aile Birliği , yerel destekler etkin biçimde kullanılıyor.</p> <p>Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması</p> <p>Kurum kültürünün oluşturulmuş olması</p> <p>Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p> <p>Güçlü bir örgütsel yapısının olması</p> <p>Kurum içi iletişimin güçlü ve etkin olması</p>	<p><i>Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</i></p> <p><i>Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</i></p> <p><i>*Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması,Çevre güvenliğinin yetersiz oluşu, civarda öğrenciyi olumsuz etkileyecek rol modellerin olması.</i></p> <p><i>Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</i></p> <p><i>E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</i></p> <p><i>Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</i></p> <p><i>Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.</i></p>
Zayıf Yönler	<p><i>Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği</i></p> <p><i>Sosyal ve kültürel alanda kendilerini geliştirme imkanına sahip olmamaları</i></p> <p><i>Ebeveynlerin okuma oranlarının düşüklüğü, rol model eksikliği</i></p> <p><i>Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı</i></p> <p><i>Velilerin okul ve öğrenci gelişimine katkısının yok denecek kadar az oluşu</i></p> <p><i>Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</i></p> <p><i>Velilerinin gelir düzeyinin düşük olması</i></p> <p><i>Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları</i></p> <p><i>Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği ve çok eski olması</i></p>	<p><i>Okul kayıt oranının yüksek olması</i></p> <p><i>Okulun kendilerini güvende hissettikleri bir ortam olması</i></p> <p><i>Genç ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması</i></p> <p><i>Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</i></p> <p><i>Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</i></p> <p><i>Norm Kadroların dolu olması</i></p> <p><i>Veli görüşme günlerinin olması</i></p> <p><i>Okul idaresi tarafından gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılması</i></p> <p><i>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması</i></p> <p><i>Öğretmenlerin, sınıflarda teknolojiyi</i></p>

<p><i>Okul Binasının kapı pencere ve çatı gibi problemlerinin olması</i></p> <p><i>Okul çevresinde çok sayıda sokak hayvanı (köpek) olması</i></p> <p><i>Okul elektrik alt yapısının zayıf olması</i></p> <p><i>Okul Aile Birliği bütçesinin yetersizliği</i></p> <p><i>Evrak yükünün fazla olması</i></p> <p><i>Velilerin vardiya sistemi ile çalışması sebebi ile her zaman okula gelememesi</i></p>	<p><i>materyal olarak kullanabilmeleri</i></p> <p><i>Okul Aile Birliği , yerel destekler etkin biçimde kullanılıyor.</i></p> <p><i>Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması</i></p> <p><i>Kurum kültürünün oluşturulmuş olması</i></p> <p><i>Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</i></p> <p><i>Güçlü bir örgütsel yapısının olması</i></p> <p><i>Kurum içi iletişimin güçlü ve etkin olması</i></p>
--	--

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir (Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.).

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<i>İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.</i>	<i>İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması</i>
Paydaş Analizi	<i>Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.</i>	<i>Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması</i>
Okul İçi Analiz	<i>Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.</i>	<i>İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi</i>

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okul/kurumun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul/kurum, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade edecek, temel değerlerini belirleyecek, temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koyacaklardır.

Okul/kurumun geleceğe bakışını belirlemede birinci derecede sorumlu kişi üst yöneticidir. Üst yönetici (okul/kurum müdürü), stratejik plan döneminin ötesine geçen geleceğe bakışın geliştirilmesinde Okul/kurum Strateji Geliştirme Kurulu'nun görüşünü almalıdır.

Geleceğe bakış, okul/kurumun uzun vadede neyi, hangi temel değerler çerçevesinde başarmak istediğini ifade etmekte olup şu sorulara cevap verir;

- *Hangi misyonu (ana görev ve sorumlulukları) yerine getirmek için varız?*
- *Uzun vadede başarmak istediğimiz vizyonumuz (idealimiz) nedir?*
- *Misyonumuzu yerine getirip vizyonumuza ulaşmaya çalışırken ne tür bir çalışma felsefesini ve değerleri esas almalıyız?*

Üst yönetici tarafından strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibine, geleceğe bakışın detaylarının belirlenmesi için bir perspektif verilir. Geleceğe bakış ile stratejik planın sonraki çalışmalarının bu perspektif temelinde yürütülmesi gerekir.

3.1.Misyon

TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN TEMEL AMAÇLARI DOĞRULTUSUNDA BELİRLENEN İLKELERE VE ÇAĞIN GEREĞİNE UYGUN, İNSANA, DÜŞÜNCEYE, İNANCA, ÖZGÜRLÜĞE, AHLAKA ve KÜLTÜREL MİRASA SAYGILI, BİLİMİN İŞİĞİNDE YETENEKLERİNİ TOPLUMA AKTARAN, ELDE ETTİĞİ BİLGİLERİ İNSANLIK DEĞERİNE KATKI SAĞLAYABİLECEK ŞEKİLDE KULLANAN VE YENİ BİLGİLER ÜRETEBİLEN, PROBLEMLERE ÇÖZÜM ÜRETEBİLEN, MİLLİ ve MANEVİ DEĞERLERİNİ KORUYAN, KİŞİLİK SAHİBİ İNSANLAR YETİŞTİRMEKTİR

3.2.Vizyon

DAVRANIŞLARI İLE ÇEVRESİNE ÖRNEK OLAN, GÜNÜN DEĞİŞEN TEKNOLOJİSİNE AYAK UYDURABİLEN, KENDİNİ SÜREKLİ GELİŞTİREN, YETENEK VE KABİLEYETLERİ ORANINDA MESLEKİ VE AKADEMİK ALANA BİLİNÇLİ BİR ŞEKİLDE YÖNELEBİLEN BİREYLER YETİŞTİRMEK, SADECE ÖĞRETEN DEĞİL ÖĞRENCİLERİ YAŞAMA HAZIRLAYAN, SÜREKLİ GELİŞEN VE YENİLENEN, BAŞARI VE KALİTE DÜZEYİ İLE İLÇEMİZDE “İLK”LERİ VE “EN”LERİ ÇIKARAN BİR KURUM OLMAKTIR.

Vizyon bildirimi;

Çevremizle birlikte başarıyı elde etmek için toplumsal düzeyde hangi sonuçlara ulaşmak istiyoruz? (Toplumsal perspektif)

Faaliyet gösterilen sektörde neyi başarmak istiyoruz? (Sektörel perspektif) Paydaş düzeyinde neyi başarmak istiyoruz? (Paydaş perspektifi)

Nasıl bir okul/kurum istiyoruz veya okul/kurum düzeyinde neyi başarmak istiyoruz? (Kurumsal perspektif)

sorularına cevap verecek nitelikte olmalıdır.

3.3. Temel Değerler

Kurumsallaşmayı sağlayarak uzun vadede başarıya ulaşmanın gereklerinden birisi de temel değerleri belirlemektir. Temel değerler, karar alıcıların okul/kurumu yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır. Temel değerler, uzun vadede yönlendiricilik rolüyle kurumsal kültürün oluşmasını sağlar. Çalışanlardan nasıl davranmalarının beklendiğine ve hangi ilkelere göre iş yapmaları, nelere özen göstererek hizmet sunmaları gerektiğine işaret ederek onları yönlendirir. Böylece temel değerler, okul/kurum içerisinde hizmet sunumunda tutarlılık sağlar ve başarıya giden yolda sapmayı önler. Hizmetin nasıl ve hangi değerler çerçevesinde sunulduğu, en az ne düzeyde sunulduğu kadar önemlidir. Temel değerler, sonuçlara ulaşmada kurumsallığı, meşruluğu ve devamlılığı sağlar.

Temel değerler üç grupta toplanabilir:

Kişiler: *Okul/kurumun çalışanlarına ve paydaşlarla ilişkilerine yönelik değerler* **Süreçler:** *Okul/kurumun yönetim, karar alma ve hizmet sunumu sürecine ilişkin değerler*

Performans: *Politika oluşturma sürecinin ve okul/kurum tarafından sunulan ürün ve/veya hizmetlerin kalitesiyle ilgili değerler.*

Temel değerlerin sayısı arttıkça, her birinin personel davranışları üzerindeki etkisi azalır. Bu çerçevede stratejik planda yer alan değerlerin sayısı 10'dan fazla olmamalıdır. Stratejik planlama ekibi, okul/kurum müdürünün temel değerlere ilişkin perspektifini alarak mevzuatta okul/kuruma verilen görevler çerçevesinde, paydaşlarla katılımcı bir şekilde alternatif temel değerler taslaklarını oluşturur. Strateji Geliştirme Kurulu taslak çalışmalardan yararlanarak temel değerlere son şeklini verir.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik "ideal" ve "ortak" bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur.

4.1. Amaçlar

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanları belirtirler. Belirlenen amaçlar; okul/kurumun durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu ve vizyona ulaşmaya yönelik okul/kurumun kurumsal dönüşümünü destekleyecek nitelikte olmalıdır. Amaçlar, okul/kurumun misyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunur. İddialı ama gerçekçi ve ulaşılabilir olmalı ve hedefler için bir çerçeve çizmelidir. Orta ve uzun vadeli bir zaman dilimini kapsar nitelikte olmalıdır. Üst politika belgesi olan stratejik planlarda yer alan amaçlarla uyumlu ve amaçları tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.

Amaçlar; üst politika belgeleriyle okul/kuruma verilmiş görevlerin yanı sıra okul/kuruma özgü işler ve yeni politikalarla ilgili olan ihtiyaçları da kapsar. Ulaşılmak istenen nihai sonucu açık bir şekilde ifade etmelidir.

Amaçlar belirlenirken Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu'ndan (Tablo 23) faydalanılır. Taslak amaçlar, stratejik planlama ekibi tarafından belirlenir.

Okul/kurumların stratejik planlarında yer alan amaç sayısının en az üç, en fazla yedi olması ve bu amaçların Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarına yönelik oluşturulması gerekir.

4.2. Hedefler

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerin miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir olması gerekmektedir. Hedefler; okul/kurumun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olması gerekir. Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu olmalıdır. Açık, anlaşılabilir,

somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturulmaları gerekmektedir. Dikkate alınması gereken hedef riskleri tespit edilmeli, hedef gerçekleştirmelerinin nasıl ölçüleceği hedef kartında belirtilmelidir.

Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte sunulur. Bu göstergelerden biri hedef içerisinde yer alan performans göstergesidir.

Uygulanabilir olması açısından her bir amaca yönelik en az iki, en fazla beş hedef belirlenmelidir.

4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, okul/kurumun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümlerdir. Belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen bir hedefe doğru ilerlemeyi değerlendirmek için yaygın olarak kullanılır. Bir faaliyetin hedeflerle karşılaştırıldığında gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılacak göstergelerdir. Doğru yapılandırılmış göstergeler, izleme ve değerlendirmenin kaliteli olmasını sağlayacaktır.

- Bir faaliyetin ne kadar iyi çalıştığını gösterir,
- Genel performans hakkında veri sağlar,
- Okulun ne yaptığının genel resmine katkıda bulunur,
- İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirlerler,
- Nereye müdahale edileceğini belirler,
- İlerlemeyi ölçer.

Performans göstergeleri girdi, süreç, çıktı ve sonuç göstergeleri olarak sınıflandırılır. **Girdi Göstergeleri:** Girdi göstergeleri, kurumsal programları, faaliyetleri veya hizmetleri geliştirmek, sürdürmek veya sunmak için kullanılan insan kaynaklarını, finansal ve fiziksel kaynakları yansıtır.

Personel sayısı Tahsis

edilen bütçe

Eğitim materyalleri sayısı

Öğrenci başına düşen kitap sayısı vb.

Süreç Göstergeleri: Süreç göstergeleri, süreçlere ulaşılmasında katkı sağlayan adımlara atıfta bulunur.

Düzenlenen etkinlik sayısı

Açılan kurs türü sayısı

Uygulanan öğretim yöntemi sayısı vb.

Çıktı Göstergeleri: Çıktı göstergeleri, alınan önlemlerin ve kullanılan kaynakların acil ve somut sonuçlarını ölçer. Bir başka deyişle üretilen ürün veya sunulan hizmetlerin miktarıdır. Çıktılar genellikle somuttur ve ne üretildi ya da ne sunuldu sorusuna cevap verir. Çıktı göstergeleri çoğu zaman niceldir ve somut sonuçları ölçer. Genellikle okul/kurumun doğrudan kontrolü altındadır. Amaç ve hedeflerin başarı düzeyinin değerlendirilmesi açısından yeterli sayıda ve nitelikte sonuç ve çıktı göstergelerine yer verilir.

- *Eğitime katılan öğretmen sayısı*
- *Rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı*

Sonuç Göstergeleri: Sonuç göstergeleri, okul paydaşları düzeyinde çıktının ara sonuçlarını veya nihai sonuçlarını ölçer. Çıktı göstergelerinin niteliksel hâli olarak nitelendirilebilir.

- *Anaokuluna kayıt oranı*
- *Mesleki eğitime giren öğrenciler arasında kızların yüzdesi*
- *Mezuniyet oranı*
- *Yükseköğretime geçiş oranı*
- *Disiplin cezaları oranı*

Kalite Göstergeleri: Ürün veya hizmetlerden yararlananların beklentilerinin karşılanma düzeyini gösterir.

Eğitim hizmetlerinden memnuniyet oranı

Verimlilik Göstergeleri: Çıktı ile bu çıktıyı elde etmek için kullanılan girdi arasındaki ilişkiyi ifade eder.

- *Mevcut kaliteyi koruyarak öğrenci başına düşen maliyet (maliyet/çıktı)*

Performans Göstergeleri:

- Ölçülebilir sayı ve nitelikte olmalıdır.
- Her bir hedef için **en az bir, en fazla beş tane** olmalıdır.
- Açık ve net olmalıdır.
- Bir gösterge içinde ölçülebilir birden fazla unsur olmamalıdır.

Okul/kurum performans göstergelerini geliştirirken kullanılacak gösterge verilerinin nasıl temin edileceğini belirler. Veriler, bilişim sistemlerinden otomatik olarak temin edilebilir veya farklı yöntemlerle veri girişi yapılarak da sisteme alınabilir.

Gösterge, önceki dönem stratejik planlarında kullanılan ve yeni planda da kullanılacak bir gösterge ise gösterge değerine ilişkin geçmiş eğilim dikkate alınır.

Gösterge değerleri tercihen kümülatif (birikimli) bir biçimde belirlenir. Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda bu husus dipnot olarak ayrıca belirtilir.

Göstergelerin başlangıç değeri, göstergenin niteliğine ve mevcut veriye göre o yıla kadar elde edilen kümülatif değer olabileceği gibi sadece başlangıç yılına ait değer de olabilir.

Performans göstergeleri için verinin nasıl temin edileceği belirlenir. Veri kaynağı mevcut operasyonel sistemler olabileceği gibi anketler, odak grup çalışmaları, mülakatlar ve gözlemler aracılığıyla temin edilecek yeni kaynaklar da olabilir.

Göstergelerin başlangıç değeri mevcut değilse ya da bilinmiyorsa öncelikle ölçüm için bir yöntem geliştirilerek mevcut durum tahmin edilir. Göstergeye ilişkin mevcut durum verisine plan dönemi içerisinde ulaşıldığı durumlarda hedef değerlere dair güncelleme ihtiyacı olup olmadığı gözden geçirilir.

Tablo 23. Hedef Kartı Şab

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	<i>Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.</i>
Hedef 1.1	<i>Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi dönemdeki çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.</i>

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1		20	22	23	25	27	30		
PG 1.1.2		25	26	27	28	29	30		
PG 1.1.3		10	9	9	8	8	7		
PG 1.1.4		15	13	10	9	9	8		
PG 1.1.5		20	20	20	20	20	20		
Koordinatör Birim	<i>Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan tek bir birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi).</i>								
İş birliği Yapılacak Birimler	<i>Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde sorumlulukları olan birimlerdir.</i>								
Riskler	<i>Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek en fazla beş riske yer verilir.</i>								
Stratejiler	<i>Hedeflerin nasıl gerçekleştirileceğine yönelik en fazla beş stratejiye maddeler hâlinde yer verilir.</i>								
Maliyet Tahmini	<i>Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyete yer verilir.</i>								
Tespitler	<i>Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek en fazla beş maddeye yer verilir.</i>								
İhtiyaçlar	<i>Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren en fazla beş maddeye yer verilir.</i>								

Performans göstergesinin **Hedefe Etkisi** yüzde olarak ifade edilir. Amaca hizmet edecek hedeflerin tamamı %100 başarı performansı olarak düşünülerek tüm hedeflerinin toplamı için %100'lük oran bulmalıdır.

Örnek:

$$PG\ 1.1\ (%20) + PG\ 1.2\ (%20) + PG\ 1.3\ (%20) + PG\ 1.4\ (%20) + PG\ 1.5\ (%20) = \%100$$

$$PG\ 1.1\ (%20) + PG\ 1.2\ (%40) + PG\ 1.3\ (%40) = \%100$$

****Başlangıç değeri, hedefin mevcut değerinin yüzde ya da rakamsal olarak ifadesidir.**

Örnek:

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 1.1.1	0	50	80	120	200	300

Örnek:

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 1.1.1	%3	%10	%20	%30	%50	%70

Okul/kurumların 2024-2028 Stratejik Planları için okul/kurum türlerine uygun olarak Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı'yla uyumlu örnek hedef kartları hazırlanmıştır. (Ek- 6 Okul/kurumlar için Hedef Kartları)

- Erişim ve eğitim öğretime katılım
- Eğitim ve Öğretimde Kalite
- Kurumsal Kapasite

olmak üzere okul/kurumlar; 3 tema altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejilerini tür ve yapısal özelliklerini dikkate alarak belirleyeceklerdir. Kurumsal kapasite temasında mutlaka amaç, hedef, performans göstergesi ve strateji belirlemek durumundadırlar. Okul/kurumların, hedef kartlarını hazırlarken üst politika belgeleri olan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile bağlı bulunduğu il/ilçe millî eğitim müdürlüğü 2024-2028 stratejik planlarında yer alan amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri dikkate almaları gerekmektedir. Ek-5'te okul/kurumlar için hazırlanmış olan stratejik plan mimarisine yer verilmiştir. Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'nin sonunda Ek-6'da her tür ve yapıdaki okul ve kurumlar için MEB Stratejik Planı'yla uyumlu örnek hedef kartları oluşturulmuştur. Okul ve kurumlar, her tema için hedef kartlarında yer alan en az bir amacı planlarında kullanmalıdır. Bunun yanında, ayrıca, okul ve kurumlar MEB, bağlı oldukları 2024-2028 İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, performans göstergelerini de dikkate alarak amaç, hedef, performans göstergesi ve strateji belirleyebileceklerdir.

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler, okul/kurumun hedeflerine nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir. Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir. Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilir. Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur. Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Stratejiler oluşturulurken cevaplanması gereken sorular:

- *Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar nelerdir?*
- *Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler nelerdir?*
- *Alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?*

4.5. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilir.

Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülüyorsa, maliyetler daha kısa bir zaman dilimini kapsayabilir.

Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olması gerekir. Ancak öngörülen kaynakların öngörülen maliyetlerin tahsis edilen kaynakları aşması durumunda hedef ve stratejilerin:

- *Daha düşük maliyetli olanları seçilebilir*
- *Zamanlaması değiştirilebilir, kapsamı küçültülebilir.*
- *Önceliklendirmeyle bazılarında vazgeçilebilir.*
- *Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınır.*

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.2	0	0	0	0	0	0
Amaç 2	0	0	0	0	0	
Hedef 2.1	0	0	0	0	0	0
Genel Yönetim Giderleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanır. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olmalıdır. Herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemelidir. Hâlihazırda yürütülen veya yürütülmesi planlanan faaliyetler/projeler mutlaka bir hedefle ilişkilendirilmelidir.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

- *Personel giderleri, mal ve hizmet alım giderleri vs. birden fazla hedefle ilişkilendirilmesi durumunda ilgili giderler ağırlandırılarak dağıtılır.*
- *Herhangi bir hedefe veya faaliyete özgü olmayan, birden çok hedefe veya faaliyete yönelik olan ısınma, elektrik, temizlik ile bakım ve onarım gibi maliyetlere genel yönetim giderleri kapsamında yer verilir.*

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncelleme kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken hususlara bu bölümde yer verilmelidir. İzleme ve değerlendirmeden sorumlu birim ve kişiler ile sürece ilişkin takvim belirtilmelidir.

Hedefe İlişkin Değerlendirme: *Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.*

Okul/kurumlar için izleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26'da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilir. Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.

Hedef Performansının Hesaplanması: *Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır.*

Bir göstergenin performansı %100'ü aşabilir ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Bir göstergenin performansı negatif değer alabilir. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer sıfır alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	<i>Hedefe Etkisi (%)</i>	<i>Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)</i>	<i>İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)</i>	<i>İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</i>	<i>Performans (%) (C-A)/(B-A)</i>
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.</p>					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	<i>Çalışanlar, Birimler</i>	<i>Temel ortak</i>	<i>Stratejik ortak</i>	<i>Tedarikçi</i>	<i>Müşteri, hedef kitle</i>
Millî Eğitim Bakanlığı					
Valilik					
Millî Eğitim Müdürlüğü					
Çalışanları					
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri					
Okullar ve Bağlı Kurumlar					
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar					
Öğrenciler ve Veliler					
Okul Aile Birliği					
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler					
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü					
Muhtarlık					
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					
Turizm Uygulama otelleri					

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişiklik gösterebilir.

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Paydaşlar belirlendikten sonra okul/kurumun hangi ürün/hizmetleri hangi yararlanıcılar için sunduğunu göstermeye yarayan paydaş-ürün/hizmet matrisi oluşturulmalıdır. Bu matrisin sonucuna göre paydaşların ürün hizmetler hakkındaki görüşleri alınmalıdır.

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Öğün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Alyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	0			√	√	√		
Veliler							√			
Üniversiteler				0	0				√	
Medya				0	0					
Uluslararası kuruluşlar					0	0				
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				0						
Diğer Kurumlar										0
Özel sektör				√	0			0		

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

Okul/kurumlarda öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri olarak kullanılabilir. Yöneticiler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla toplantılar yapılmalı, sayısı fazla olan paydaşların görüşleri anket yoluyla alınmalıdır.

Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber ekleştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulumu seviyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	()	()	()	()	()
04-	Öğretmenim adildir.	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	()	()	()	()	()
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	()	()	()	()	()
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	()	()	()	()	()
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	()	()	()	()	()
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	()	()	()	()	()
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	()	()	()	()	()

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	<i>Okulda kendimi güvende hissediyorum.</i>	()	()	()	()	()
02-	<i>Okul temiz ve hijyeniktir.</i>	()	()	()	()	()
03-	<i>Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.</i>	()	()	()	()	()
04-	<i>Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.</i>	()	()	()	()	()
05-	<i>Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.</i>	()	()	()	()	()
06-	<i>Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.</i>	()	()	()	()	()
07-	<i>Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.</i>	()	()	()	()	()
08-	<i>Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.</i>	()	()	()	()	()
09-	<i>Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.</i>	()	()	()	()	()
10-	<i>Okulmda yer almam için birçok fırsat var.</i>	()	()	()	()	()
11-	<i>Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.</i>	()	()	()	()	()
12-	<i>Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.</i>	()	()	()	()	()
13-	<i>Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.</i>	()	()	()	()	()
14-	<i>Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.</i>	()	()	()	()	()
15-	<i>Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.</i>	()	()	()	()	()
16-	<i>Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.</i>	()	()	()	()	()
17-	<i>Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.</i>	()	()	()	()	()
18-	<i>Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.</i>	()	()	()	()	()
19-	<i>Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.</i>	()	()	()	()	()
20-	<i>DYK'leri yeterli buluyorum.</i>	()	()	()	()	()

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- *Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.*
- *Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.*
- *Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.*
- *Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.*

Kıymetli Velimiz;

- *Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.*
- *Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.*
- *Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.*
- *Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.*

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.							

Ek-5 Stratejik Plan Mimarisi

(HEDEF KARTLARI HAZIRLANIRKEN KULLANILACAKTIR. STRATEJİK PLANA EKLENMEYECEKTİR.)

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak okulu/kurumu 2024–2028 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılacaktır. Okul ve kurum türlerine göre doküman içerisindeki bilgilerden yararlanılarak örnek stratejik plan mimarileri oluşturabileceklerdir.

1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım

1.1. Okula devam ve tamamlama

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi

1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam

1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)

1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım

1.7. Bir üst öğrenime geçiş

1.8. Mezuniyet oranı

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Akademik Kazanımlar

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
 - 2.1.1.1. Dinleme
 - 2.1.1.2. Konuşma
 - 2.1.1.3. Okuma

- 2.1.1.4. *Yazma*
- 2.1.1.5. *Okunan Kitap Sayısı*
- 2.1.1.6. *Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri*

- 2.1.2. *Matematik*
- 2.1.3. *Fen Bilimleri*
- 2.1.4. *Sosyal Bilimler*
- 2.1.5. *Meslek Dersleri*
- 2.1.6. *Eğitim Bilişim Ağı*

2.2. 21.yy. Becerileri

- 2.2.1. *STEM*
- 2.2.2. *Yapay Zekâ*
- 2.2.3. *Çevre ve İklim Değişikliği*
 - 2.2.3.1. *Kaynakların Tasarruflu Kullanımı*
- 2.2.4. *Finansal Okuryazarlık*
- 2.2.5. *Dijital Okuryazarlık*
- 2.2.6. *İletişim ve İş Birliği*
- 2.2.7. *Bilgi ve Medya Okuryazarlığı*
- 2.2.8. *Girişimcilik*
- 2.2.9. *Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler*
- 2.2.10. *Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)*
- 2.2.11. *Eleştirel Düşünme Becerileri*
- 2.2.12. **Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri*
- 2.2.13. *Veri Okuryazarlığı*
- 2.2.14. *Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm*

2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri

- 2.3.1. *Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları*
- 2.3.2. *Ahlaki ve Etik Değerler*

2.4. Değerler Eğitimi

- 2.4.1. *Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)*
- 2.4.2. *Sosyal Sorumluluk Çalışmaları*

2.5. Ölçme ve Değerlendirme

- 2.5.1. *Okul Sınavları*

2.5.2. *Ulusal Sınavlar*

2.5.3. *Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler*

2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam

2.6.1. *Atölye Eğitimleri*

2.6.2. *Staj Eğitimleri*

2.6.3. *Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model*

2.6.4. *Mesleki Alan Etkinlikleri*

2.6.5. *Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri*

2.7. Rehberlik

2.7.1. *Eğitsel Rehberlik*

2.7.2. *Mesleki Rehberlik*

2.7.3. *Kişisel Rehberlik*

2.7.4. *Oryantasyon*

2.7.5. *Aile rehberliği*

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım

3.1.1. *Derslikler*

3.1.2. *Spor Salonu*

3.1.3. *Kütüphane*

3.1.4. *Çok amaçlı Salon*

3.1.5. *Öğretmenler Odası*

3.1.6. *İdari Bölümler*

3.1.7. *Okul Bahçesi*

3.1.8. *Atölyeler*

3.1.9. *Laboratuvarlar*

3.1.10. *Yatakhane/Pansiyon*

3.1.11. *Yemekhane*

3.1.12. *Tuvaletler*

3.1.13. *Oyun Alanları*

3.1.14. *Bilişim Sınıfları*

3.2. Mali Yönetim

3.2.1. *Döner Sermaye Gelirleri*

3.2.2. *Mal ve Hizmet Alımları*

3.2.3. *Enerji Verimliliği*

3.2.4. *Kaynak Tasarrufu*

3.3. İnsan kaynakları

3.3.1. *Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi*

3.3.1.1. *Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri*

3.3.1.2. *Öğretmen Bilişim Ağı*

3.3.1.3. *Mahalli Hizmet İçi Eğitimler*

3.3.1.4. *Aday Öğretmenlik*

3.3.1.5. *Mentorluk ve Koçluk*

3.3.1.6. *Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri*

3.3.1.7. *Personel Ödül Yönetimi*

3.3.2. *Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi*

3.3.2.1. *Öğretmen Bilişim Ağı*

3.3.2.2. *Mahalli Hizmet İçi Eğitimler*

3.3.2.3. *Mentorluk ve Koçluk*

3.3.2.4. *Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri*

3.3.3. *Destek Personelinin Mesleki Gelişimi*

3.3.4. *Motivasyon*

3.3.5. *İş Doyumu*

3.3.6. *Oryantasyon*

3.3.7. *Personelin İyi Olma Hali*

3.4. Organizasyon

3.4.1. *Görev Dağılımı*

3.4.2. *Kurul ve Komisyonlar*

3.4.3. *Okul Aile Birliği*

3.4.4. *Katılımcılık*

3.4.5. *Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik*

3.4.6. *İzleme ve Değerlendirme*

3.4.7. *Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma*

3.4.8. *Öğrenci İşlerinin Yönetimi*

3.4.9. *Kurum İçi İletişim*

3.4.10. *Okul Toplum İlişkileri*

3.4.11. *Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği*

3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği

- 3.5.1. *Kantin*
- 3.5.2. *Tuvaletler*
- 3.5.3. *Temizlik ve Hijyen Farkındalığı*
- 3.5.4. *Sağlıklı Beslenme ve Obezite*
- 3.5.5. *Bulaşıcı Hastalıklar*
- 3.5.6. *Bağımlılıkla Mücadele*
- 3.5.7. *Gıda Güvenliği*
- 3.5.8. *Okul evresi Güvenliği*
- 3.5.9. *İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)*
- 3.5.10. *Zorbalık ve Şiddet*

3.6. Sivil Savunma

- 3.6.1. *İlk Yardım ve Acil Durum*
- 3.6.2. *Afet riski azaltma*

- 3.6.2.1. *Deprem*
- 3.6.2.2. *Sel*
- 3.6.2.3. *Heyelan*
- 3.6.2.4. *Yangın*
- 3.6.2.5. *ığ*
- 3.6.2.6. *Salgın hastalıklar*

- *Okul/kurum stratejik plan mimarisinin kavramsal çerçevesi olarak hazırlanmıştır.*

- *3 tema/amaç altında hedeflerin, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesi için oluşturulmuş anahtar kavramlar yer almaktadır.*

(Belirtilen hususlar okul ve kurumlar için kullanılabilirse gösterge ve strateji belirlemede yararlanılabilir.)

Özel olarak sorulması uygun görülenler:

- *Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama*
- *Bölge bazında tasarlanmış yaygın eğitim kursları*
- *Kadınlara özgü yaygın eğitimi destekleyici faaliyetler*
- *Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi*

EK-6 Örnek Hedef Kartı:

TEMA:	
<i>Okul/Kurum Türü:</i>	
<i>Amaç</i>	
<i>Hedef</i>	
<i>Performans Göstergeleri</i>	
<i>Stratejiler</i>	

